***Проект «Школа-родина»***

*Сім’я – це джерело, водами якого живиться повноводна річка нашої держави.*

 *На моральному здоров’ї сім’ї будується педагогічна мудрість школи.*

*В. Сухомлинський*

**Актуальність проекту:** взаємодія школи, сім’ї та громадськості є важливим чинником у створенні сприятливих умов для гармонійного розвитку майбутнього громадянина України

**Мета проекту:**

* Створити модель школи з пріоритетом формування життєвої компетентності та самореалізації особистості через упровадження
	+ проекту.
* Забезпечити гармонійний розвиток школяра.
* Встановити тісний контакт між учительським та батьківським колективами.
* Зміцнити імідж та підвищити рейтинг школи у мікрорайоні.

**Завдання проекту:**

* + - залучати батьків до активної співпраці для розв’язання важливих
	+ шкільних проблем;
* пропагувати кращий досвід виховання дітей у сім’ї;
* надавати допомогу та підтримку у складних життєвих ситуаціях;
* інформувати батьків щодо шкільного життя, освітнього процесу;
* здійснювати профорієнтаційну роботу, знайомити з цікавими особистостями села;
* пропагувати здоровий спосіб життя, культуру здоров’я, запобігати негативному впливу вулиці на виховання дитини;
* пропагувати культуру спілкування, мовлення.

**Пріоритети “Школи-родини”**

- залучення дітей до системи загальнолюдських цінностей і цінностей української нації;

- виховання духовно, морально і фізично здорового покоління;

- сприяння особистісному розвитку школярів шляхом гармонійного поєднання і взаємодії шкільного і сімейного виховання;

- розвиток почуття відповідальності за збереження національних традицій, звичаїв, культурних надбань;

- освоєння діагностики та критеріїв ефективності виховного процесу на ідеях особистісно зорієнтованої педагогіки;

- розвиток здібностей, творчого мислення, потреб і вмінь самовдосконалюватись;

- колективна творча діяльність учнів, батьків та вчителів, де завдання батьків (сім’ї) полягає в тому, щоб розкривати сутність родинних традицій українського народу, їх практичну значущість для дитини тепер і в майбутньому; де завдання вчителів полягає в тому, щоб організувати раціональний, цілеспрямований, послідовний процес виховання учнів на родинних традиціях як на уроках, так і в позакласній роботі, залучення батьків до проведення виховних заходів, використання можливостей позакласних установ у вирішенні проблеми виховання дітей на родинних традиціях.

**Термін дії проекту**

Вересень 2009 – травень 2014 року.

**Учасники проекту**

Педагоги, батьки, учні. Школа, сім’я, родина, громада повинні бути тісно пов’язані між собою.

**Шляхи реалізації проекту**

*І етап.*

Науково-теоретична та психологічна підготовка педкадрів до роботи в умовах нової педагогічної системи:

- знайомство з педагогічною спадщиною українських шкіл, надбаннями Г.Сковороди, І.Огієнко, Г.Ващенко, С.Єфремова, В.Сухомлинського та ін.

- знайомство з національною системою виховання у сім’ях учнів початкових класів;

- вивчення звичаїв, обрядів своєї місцевості;

- анкетування батьків з метою вивчення думки щодо впровадження ентопедагогіки в систему виховання учнів;

- знайомство з Конвенцією з прав дитини, Конвенцією з прав людини.

*ІІ етап.*

Моніторингові дослідження. Створення первісного педагогічного досвіду реалізації ідей педагогіки життєтворчості:

- створення методичних розробок з програми “Школа-родина”;

- організація роботи творчої групи з проблеми “Формування життєтворчості особистості в умовах школи-родини”.

- створення програми “Школа-родина”.

- упорядкування банку даних (історія міста, довгожителі, видатні люди, пам’ятки архітектури);

- створення соціологічного портрету класу, (оформлення фотоальбому, дерево-родовід, пояснення імені дитини, поради батькам, матеріали важливих подій в житті школи та класу, спільне проведення екскурсій та інших заходів педагогами, батьками і дітьми.)

- створення методичних розробок свят, обрядів;

- впровадження методик в практичну діяльність;

- організація роботи тематичних куточків на базі предметних кабінетів ( кабінет історії – «Пам’ять», кабінет української мови та літератури – «Історія моєї родини»)

- організація роботи консультаційного центру для батьків “Школа свідомого батьківства”.

*ІІІ етап*

Педагогічний аналіз та корекція отриманих результатів.

- засідання методичної комісії з проблеми “Формування життєтворчості особистості в умовах школи-родини. Проблеми. Пошуки. Досвід”;

- створення банку методичних доробок;

- корекція отриманих результатів;

- вивчення соціальним педагогом школи впливу реалізації програми на виховання учнівського колективу.

*ІV етап*

Опанування ідей педагогіки життєтворчості у масовій практиці

- узагальнення досвіду роботи з проблеми “Формування життєтворчості особистості в умовах школи-родини”;

- підготовка матеріалів до публікації;

- впровадження досвіду роботи у практичну діяльність педколективу.

**Практичні функції проекту**

- індивідуальна робота з учнями;

- проведення анкетування батьків та учнів;

- соціальна діагностика родини учня ;

 - ознайомлення з умовами життя родини, її психологічним кліматом, особливостями поведінки дитини в родині;

 - діагностування сімейного виховання;

 - визначення рівня педагогічної культури батьків, виявлення труднощів, які відчувають батьки; - виявлення позитивного досвіду родинного виховання з метою його поширення;

 - індивідуальна робота з батьками учнів (ознайомлення батьків зі змістом і методикою навчально-виховного процесу, що організовує школа, обумовлена необхідністю вироблення однакових вимог, загальних принципів, визначення мети і завдань виховання, добору його змісту й організаційних форм у сімейному вихованні й у навчально-виховному процесі школи);

- індивідуальна робота з неблагополучними родинами учнів; аморальними і протиправними, що втягують дітей у пияцтво і злочинну діяльність; родинами з підвищеною конфліктністю; родинами, що не забезпечують належного розвитку і виховання дітей тощо (цю роботу школа здійснюють разом із правоохоронними органами: інспекціями і комісіями зі справ неповнолітніх і відділами охорони прав дитини й опіки департаментів влади, прокуратурою і судом, із громадськими організаціями);

- коректування процесу виховання в родинах окремих учнів (перший її аспект - надання психолого-педагогічної допомоги в процесі сімейного виховання різних категорій учнів (обдарованих, що виявляють схильність до вивчення окремих навчальних предметів або інтерес до будь-яких форм позаурочної діяльності);

- надання батькам психолого-педагогічної допомоги в розв'язанні складних сімейних проблем: підлітковий вік, труднощі у вихованні дівчаток і хлопчиків у період перехідного віку; профілактика формування шкідливих звичок (паління, вживання спиртних напоїв, наркотичних і токсичних засобів), допомога в подоланні згубного впливу асоціальних і антисоціальних неформальних об'єднань молоді, профілактика правопорушень ;

- проведення батьківських, класних годин, бесід, конференцій, зустрічей та ін. (наприклад, на перших батьківських зборах класний керівник знайомить батьків із власною життєвою і педагогічною позицією, з метою, завданнями і програмою майбутньої діяльності, знайомить їх з планом виховної роботи, разом з батьками знаходить можливі шляхи реалізації цієї програми в сімейному (спільні походи, екскурсії, олімпіади, спартакіади, конкурси, колективні творчі справи тощо);

- залучення батьків до спільної з дітьми діяльності:

*• участь у всіх формах позаурочної діяльності (походи, екскурсії, вечори, турніри, змагання, ремонт і благоустрій школи);*

*• участь батьків у підготовці загальношкільних традиційних форм роботи (вечорів-зустрічей випускників, свята Останнього дзвоника, випускного вечора.*

*• участь у профорієнтаційній роботі школи: зустрічі з учнями, екскурсії на підприємства, профконсультації, устаткування кабінетів профорієнтації;*

*• участь у роботі комісії школи шкільних і класних батьківських комітетів.*

**Очiкувані результити:**

* + - активна співпраця педагогів та батьків у напрямку «Школа – родина»;
		- підвищення рівня довіри батьків до навчального закладу;
		- взаємодія батьків із громадськими організаціями різного рівня;
		- покращення якості психолого-педагогічної освіти батьків;
		- підвищення рівня мотивації учнів до навчання та позакласної діяльності;
		- підвищення рівня громадської і творчої активності учнів;
		- зменшення кількості так званих «важких учнів»;
		- підвищення рейтингу навчального закладу;
		- об’єднання в єдиному інформаційному просторі педагогів, сім'ї та громадськості.

Отже, школі та родині, безумовно, належить головна і вирішальна роль у вихованні і навчанні особистості. Адже вона озброює школярів глибокими і різносторонніми знаннями, вона є могутнім джерелом формування світогляду, національного духу, високої моральності, трудової підготовки, громадянського змужніння, глибоких людських почуттів, любові до матері і батька, бабусі і дідуся, роду і народу, пошани до рідної мови, історії і культури. Завдяки цьому досягається головна мета проекту «Школа-родина», а саме, формування й розвиток соціально активної та гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією, розвиненим почуттям національної гідності.